



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Стасова ул., д. 180, г. Краснодар, 350075
Тел. (861) 235-10-36, факс (861) 231-16-80
ОКПО 00099412 ОГРН 1032307167056
ИНН 2308027802 КПП 231201001
E-mail: don@krasnodar.ru <http://www.edukuban.ru>

09.01.2017 № *47-26/17-11*

На № _____ от _____

О методических рекомендациях

Министерство образования, науки и молодежной политики в целях расширения возможностей образовательных организаций по обучению, воспитанию и реабилитации «особых» детей направляет «Методические рекомендации по организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края».

Приложение: на 16 л. в 1 экз.

Заместитель министра

Е.В. Воробьева

Елена Николаевна Шелеметьева
8(861)234-66-20



47-26/17-11

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму министерства
образования, науки и
молодежной политики
Краснодарского края
от 09.01.2017 № 47-26/17-11

**Методические рекомендации
по организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края**

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации определяют цель, задачи, принципы, порядок, условия и формы организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края.

1.2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в образовательных организациях осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (далее – ФЗ «Об образовании в РФ»), Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), и Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (далее – ФГОС ДО), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 (далее – СанПиН 2.4.2.3286-15), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1015), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (далее – приказ Минобрнауки РФ № 1014), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 года № АФ 150/06, приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным (с изменениями и дополнениями), приказом Минобрнауки РФ от 26 декабря 2013 года №14001394 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 года № ВК-452/07, приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20 января 2016 года № 273 «Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования», другими федеральными и региональными нормативно-правовыми документами и настоящим Положением.

1.3. Для целей настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

– инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц

с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – адаптированная общеобразовательная программа дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образования обучающихся с умственной отсталостью;

– индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

– участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– модели инклюзии – рекомендуемые формы организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками без ограничений по состоянию здоровья и нарушений развития.

1.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться образовательными организациями Краснодарского края, создающими специальные условия для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования (далее – АООП ДО), начального общего (АООП НОО), основного общего (АООП ООП) и среднего общего образования (АООП СОО), а также адаптированным основным образовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью и адаптированным дополнительным образовательным программам.

1.5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях школы может быть организовано с учетом рекомендованного ПМПК варианта АООП в совместной с другими обучающимися учебной и / или внеурочной деятельности.

1.6. При организации совместной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ с их сверстниками, не имеющими ограничений в здоровье, администрация и педагоги школы несут ответственность за жизнь, здоровье, а также создание благоприятной среды для развития каждого ребенка, реализацию конституционного права обучающихся на получение качественного бесплатного образования.

1.5. Контроль за деятельностью образовательных организаций по осуществлению инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляют муниципальные органы управления образованием.

2. Цель, основные задачи и ожидаемые результаты организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

2.1. Целью организации инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути включения обучающихся с ОВЗ в общее образовательное пространство и совместную деятельность с обучающимися без ограничений по здоровью для дальнейшей успешной социальной адаптации.

2.2. Организация инклюзивного образования призвана решить следующие задачи:

- развитие вариативных форм получения образования, способствующих успешной социализации и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к обучающимся с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушений развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса приобретения социального опыта, жизненных компетенций;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, содействия ребенку (учащемуся) и его семье, помощи педагогам;

- координация и взаимодействие специалистов и родителей, вовлеченных в процессе образования обучающихся с ОВЗ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ;
- формирование толерантности участников образовательных отношений к обучающимся с ОВЗ.

2.3. Ожидаемые результаты:

- реализация конституционных прав обучающихся с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- социальная адаптация обучающихся с ОВЗ.

3. Порядок организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ

3.1. Создание специальных условий для организации инклюзивного образования предусмотрено только для обучающихся, имеющих установленный ПМПК статус обучающихся с ОВЗ. При этом совместное (инклюзивное) обучение рекомендуется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для обучающихся с ОВЗ по первому варианту АООП НОО¹.

3.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса об организации инклюзивного образования обучающегося с ОВЗ является заявление родителей (законных представителей).

3.3. В заключении ПМПК по организации образования ребенка с ОВЗ указывается:

- вариант АООП;
- специальные условия образования обучающегося с ОВЗ в образовательной организации.

3.4. Основанием для выбора и реализации оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии может быть рекомендация ПМПК и заключение психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК) образовательной организации.

4. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

4.1. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации предусматривает:

4.1.1 Внесение изменений в Устав образовательной организации, касающихся образования обучающихся с ОВЗ.

¹ В отношении образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра термин инклюзия понимается в СанПиН 2.4.1.3049-13 также как включение этих обучающихся в группу учащихся с соответствующим им уровнем психического развития (в том числе с задержкой психического развития и умственной отсталостью), но не имеющих расстройств аутистического спектра.

4.1.2 Разработку локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями) несовершеннолетних в части образования обучающихся с ОВЗ.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе и инвалидов, должен включать в себя:

- положение о реализации инклюзивной практики в образовательной организации (об особенностях организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и др.);

- положение о ПМПк, приказ о создании и составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.;

- положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов в учебном процессе, в том числе через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или с ресурсными центрами – государственными образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания и др.;

- договор с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ;

- положение о разработке адаптированных основных образовательных программ по уровням образования при наличии в образовательной организации отдельных классов для обучающихся с ОВЗ;

- положение о разработке адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении;

- положение об утверждении адаптированных образовательных программ и/или индивидуальных учебных классов для каждого обучающегося с ОВЗ при совместном обучении (ежегодно);

- положение об утверждении программы внеурочной деятельности;

- приказ об утверждении программы образовательной организации по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;

- приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
- приказ о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию АООП; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
- приказ об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС ОВЗ);
- приказ об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
- приказ о проведении расчетов и механизмов формирования расходов, необходимых для реализации АООП для обучающихся с ОВЗ (согласованный с учредителем).

Локальные нормативные акты, ухудшающие положение обучающихся с ОВЗ или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

4.2. В образовательной организации создаются специальные условия, определенные ПМПК для организации образования обучающихся с ОВЗ.

4.3. Условия организации образования обучающихся с ОВЗ определяются соответствующим вариантом АООП, а для обучающихся с инвалидностью – индивидуальной программой реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

4.4 Кадровое обеспечение в соответствии с действующим законодательством.

4.4.1 Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предусматривает введение в штатное расписание образовательной организации дополнительных ставок педагогических работников (педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога, тьютора, ассистента) при предоставлении документов, подтверждающих необходимость в данных специалистах.

4.4.2 Педагоги образовательных организаций, осуществляющих обучение обучающихся с ОВЗ, в соответствии с требованиями к кадровым условиям рекомендуемого ПМПК варианта АООП должны иметь соответствующую подготовку (прохождении курсов повышения квалификации в объеме не менее 72 часов или профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики и специальной психологии).

4.5 Обеспечение доступа в здание образовательной организации и его специальное техническое оснащение, способствующее организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

4.6 Программно-методическое, дидактическое и специальное техническое обеспечение, необходимое для образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

5. Формы организации инклюзивного образования

5.1. В образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах (группах), так и совместно с другими обучающимися.

5.2. Образование обучающихся с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях может осуществляться:

- в группах компенсирующей направленности;
- в группах комбинированной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (группы кратковременного пребывания; Центры игровой поддержки ребенка; консультационные пункты и т.д.).

5.3. Образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях может быть организовано:

- в образовательной организации в специальных (коррекционных) классах для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра;
- в классах общеобразовательной организации, реализующей программы общего образования, путем организации совместного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

5.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться в их совместной учебной и/или внеурочной деятельности. В зависимости от полноты и длительности включения в совместную учебную и/или внеурочную деятельность предлагается несколько моделей инклюзии:

5.4.1 постоянная полная инклюзия: постоянное полное включение в совместную урочную (групповую) деятельность с обучающимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

5.4.2 постоянная неполная инклюзия: неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную с обучающимися без ограничений здоровья учебную (групповую) и внеурочную образовательную деятельность. Уровень психического развития таких обучающихся с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, они нуждаются в систематической коррекционной помощи, но при этом способны в целом ряде предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть учебных предметов (образовательной деятельности) обучающиеся с ОВЗ осваивают совместно с обучающимися без ограничений по здоровью, а другие предметы (образовательные области) – отдельно с учителем-дефектологом. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ осуществляют совместно со сверстниками без ограничений здоровья;

5.4.3 частичная инклюзия: предполагает, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются учениками специального класса (группы), которые комплектуются по существующим для таких классов (групп) правилам, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов (групп) систематически вводятся в обычные классы (группы) по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

5.4.4 временная инклюзия: предполагает более дозированное, но регулярное (не реже двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды **внеурочной** деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью. Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ;

5.4.5 эпизодическая инклюзия: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуется детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

Таким образом, выбор оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к включению (инклюзии) в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье.

5.5 Сведения о создании специальных (коррекционных) и смешанных (инклюзивных) классов, групп комбинированной направленности в образовательных организациях ежегодно должны поступать в центральную и территориальные ПМПК.

5.6. Включение обучающихся с ОВЗ в группы комбинированной направленности и смешанные (инклюзивные) классы должно осуществляться

в соответствии с нормами, предусмотренными СанПиН 2.4.1.3049-13 и СанПиН 2.4.2.3286-15.

5.7. Для обучающихся с ОВЗ, временно или постоянно не посещающих образовательную организацию, создаются условия для обучения на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.8. Организация надомного обучения осуществляется на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей).

6. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

6.1. Организация образовательного процесса обучающегося с ОВЗ по АООП осуществляется на основании заключения ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью – также в соответствии с ИПРА.

6.2. С учетом рекомендуемого варианта АООП для образования обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия обучения и воспитания.

6.3. В рекомендациях ПМПК указываются направления коррекционной работы, которые реализуются в образовательной деятельности, а также в рамках групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Эти направления представлены в разделе АООП – программе коррекционной работы.

6.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогов, специалистов;
- планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).

6.5. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ на основе вариантов АООП и специальных условий, рекомендованных ПМПК, должны разрабатываться

– для дошкольных образовательных организаций: сетка занятий; индивидуальные образовательные маршруты, сроки освоения образовательных программ;

– для общеобразовательных организаций: индивидуальные учебные планы, учебная нагрузка, сроки освоения общеобразовательных программ, условия аттестации.

6.6. Расписание образовательных занятий и занятий со специалистами также разрабатываются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

6.7. Освоение АООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ или ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.

Для дошкольных образовательных организаций аттестация детей не предусмотрена.

6.8. В случае несовпадения календарных сроков освоения программ для обучающихся с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождение программного материала.

6.9. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется решением педагогического совета с учетом рекомендаций ПМПк образовательной организации. Решение вопроса о повторном обучении принимается педагогическим советом с учетом рекомендаций ПМПк.

6.10. Изменение образовательного маршрута, варианта АООП возможно на основе комплексной оценки динамики развития, заключения ПМПк и согласия родителей (законных представителей).

7. Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

7.1. В соответствии с п. 2.4. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью обучение учащихся с интеллектуальными нарушениями может быть организовано в муниципальных образовательных организациях как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных (коррекционных) классах (группах компенсирующей направленности). Вместе с тем, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и исследований в области олигофренопедагогики им рекомендуется обучение в отдельных образовательных организациях,

реализующих адаптированные образовательные программы, или специальных (коррекционных) классах.

7.2. Порядок комплектования отдельных (коррекционных) классов для обучающихся с умственной отсталостью в муниципальных образовательных организациях определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, а также СанПиН 2.4.1.3049-13.

7.3. Для обучающихся с умственной отсталостью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, образование может быть организовано на дому в соответствии с медицинским заключением.

7.4. Вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью и форма получения образования, рекомендуются его родителям (законным представителям) ПМПК в зависимости от степени умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой), сопутствующих нарушений нервно-психического и соматического здоровья, а также уровня готовности к включению в среду нормально развивающихся сверстников.

7.5. В дошкольных группах комбинированной направленности дети с легкой степенью умственной отсталости находятся на протяжении всего дня, за исключением времени коррекционных занятий (фронтальных и индивидуальных).

7.6. Для обучающихся с умственной отсталостью могут быть рекомендованы модели инклюзии, реализующиеся в разных видах внеурочной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью, а также в системе дополнительного образования. В дошкольных образовательных организациях модели дозированной инклюзии реализуются во включении обучающихся с умственной отсталостью в совместную деятельность с обучающимися ограничений по здоровью на отдельных занятиях и/или совместных воспитательных мероприятиях.

Длительность и степень включения в совместную деятельность обучающихся с умственной отсталостью со здоровыми сверстниками можно варьировать с учетом тяжести их нарушений и готовности к общению.

В зависимости от длительности и степени включения в совместную деятельность обучающимся с умственной отсталостью рекомендуются модели частичной, временной и эпизодической инклюзии.

7.7. При частичной инклюзии в общеобразовательной школе обучающиеся с умственной отсталостью обучаются в отдельных (коррекционных) классах, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов могут систематически вводиться в обычные классы по 1–3 человека во внеурочной деятельности.

В дошкольных образовательных организациях обучающиеся с умственной отсталостью, посещающие группы компенсирующей

направленности, также включаются в обычные группы по 1–3 человека на отдельные занятия.

7.8. В образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью предусматривается создание условий для профильного трудового обучения. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

8. Итоговая аттестация

8.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI (XII) классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании, проводится в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Для выпускников XI (XII) классов с ОВЗ, обучающихся на дому, предоставляется право выбора сдачи выпускных экзаменов в соответствии с установленным порядком проведения государственной итоговой аттестации.

8.2. Выпускникам образовательной организации, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленном Министерством образования и науки Российской Федерации.

8.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

8.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

9.1. С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных учреждениях организуется ПМП(к).

Основная цель комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ – создание условий для преодоления трудностей, возникающих в процессе социализации в период образования и формирование компетенций, обеспечивающих успешную социальную адаптацию, в том числе после окончания образовательной организации.

9.2. Специалисты ПМП(к):

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ с целью уточнения особых образовательных потребностей и специальных условий для получения образования и коррекции развития, в том числе оптимальную для них модель инклюзии;

- определяют возможности инклюзивного образования для конкретного обучающегося с ОВЗ, условий и этапов инклюзии;

- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации;

- обеспечивают взаимодействие и координацию усилий всех лиц, включенных в систему помощи обучающимся с ОВЗ и организацию для них адаптированного образовательного пространства;

- организуют работу Школ для родителей обучающихся с ОВЗ, обеспечивают их консультативной поддержкой;

- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;

- отслеживают эффективность образования и осуществляют комплексную оценку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ по АООП, рекомендованной ПМПК;

- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;

- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;

- обеспечивают соблюдение прав обучающихся с ОВЗ;

- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов образования.

9.3. На каждого обучающегося в смешанном (инклюзивном) классе (группе) разрабатывается программа индивидуального сопровождения.

9.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся с ОВЗ, освоения ими общеобразовательных программ,

показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося, воспитанника.

9.5. Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель, воспитатель, социальный педагог согласно программе индивидуального сопровождения.

9.6. В случае отсутствия в образовательной организации специалистов психолого-педагогического сопровождения и невозможности введения в штатное расписание ставок специалистов квалифицированная психолого-педагогическая поддержка может оказываться государственным образовательным учреждением – ресурсным центром по сопровождению инклюзивного образования, а также муниципальным Центром диагностики и консультирования, Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а также психолого-медико-педагогической комиссией на основе договорных обязательств.

10. Консультационно-методическое, информационное сопровождение инклюзивного образования, подготовка кадров

10.1. Роль координатора организации инклюзивного образования в муниципальных образовательных организациях выполняет отдел специального образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

10.2. Консультационную, информационную и методическую поддержку территориальных служб психолого-педагогического сопровождения по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) обеспечивает государственное бюджетное учреждение, осуществляющее психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

10.3. Повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических кадров по специальному и инклюзивному образованию, научно-методическую поддержку инклюзивного образования, обобщение и распространение передового опыта работы, организацию методической и информационной поддержки педагогов образовательных организаций, специалистов муниципальных органов управлений образования обеспечивает государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

10.4. Консультационно-методическую помощь муниципальным образовательным организациям, осуществляющим инклюзивное образование,

оказывают ресурсные центры по сопровождению инклюзивного образования – государственные образовательные учреждения специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты.

10.5. Методическое обеспечение, консультационное сопровождение, общую координацию деятельности образовательных организаций, реализующих модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, осуществляют муниципальные органы управления образованием.

Начальник отдела
специального образования
в управлении общего образования

А.В. Михайлусенко